

GROUPE AUTOFORMATION PSYCHOSOCIAL (GAP)
Association pour le développement de l'autonomie individuelle
et de la participation sociale
Siège social : 40, rue Saint Lô, BE 5060 FALISOLLE, 0496/627678

**GROUPE AUTOFORMATION PSYCHOSOCIALE(GAP),
Association pour le développement de l'autonomie individuelle
et de la participation sociale**

Siège social : 40, rue Saint-Lô, BE 5060 FALISOLLE, 0496/627678
patrick.leceux@mac.com ; jm.lange@tiscali.be

Qu'est-ce que le Groupe d'Autoformation Psychosociale ?

Il s'agit d'une association d'éducation permanente des adultes, c'est-à-dire la formation de citoyens autonomes, critiques et responsables dans une perspective de démocratie effective. Elle peut de ce fait assurer la formation de cadres professionnellement porteurs de projets d'autonomie responsable pour les citoyens.

Finalités

Les finalités du GAP portent aussi bien sur l'acquisition méthodologique (le savoir) que sur l'émancipation sociale (le savoir faire et le pouvoir faire) que sur l'épanouissement personnel (le savoir être). Le secteur privilégié du GAP est le développement des ressources personnelles, le groupe se veut Organisation Non Gouvernementale (ONG) orienté prioritairement vers les pays en développement mais peut conduire également des projets en Europe, tout particulièrement dans des milieux socialement défavorisés. Le GAP a une vocation sociale et culturelle dans le cadre de la déclaration des droits de l'homme de l'Organisation des Nations Unies (1948) et s'interdit toute ingérence et toute action politique ou philosophique en dehors de ce cadre consensuel. Le GAP ne se rattache donc à aucun parti, à aucune église, mais il est l'allié naturel de toutes les forces sociales et morales qui se dressent contre toutes les formes de racisme, de néocolonialisme, d'humiliation et d'exploitation des hommes, l'allié de toutes les forces qui s'emploient à rendre les hommes autonomes et maîtres de leur propre destin.

Objectifs

1. Former des cadres locaux ou expatriés pour les pays du Sud à l'animation de projet, à la négociation pour l'autonomie des villages et à la gestion des conflits. Publics cibles : animateurs ruraux, sociaux, en gestion; sociétés coopératives et micro-projets concrets.
2. Soutenir dans les pays du Sud, un enseignement de base pour tous sans discrimination de religion et tout particulièrement aux jeunes filles car l'émancipation féminine dans le Tiers Monde ne pourra passer que par l'instruction et une scolarité gratuite et sociale. Publics cibles : les instituteurs des villages du Sud du monde pour de l'aide directe en matériels et en finances élémentaires donc alimentaires.
3. Former en Europe des cadres susceptibles de remplir les deux missions précédentes au savoir faire et au savoir être relationnel par la dynamique des groupes, l'entraînement mental, les histoires de vie, la psycho-généalogie et l'intervention institutionnelle. Public cibles : animateurs, formateurs, éducateurs, assistants sociaux, assistants en psychologie.

**GROUPE AUTOFORMATION PSYCHOSOCIALE (GAP),
Association pour le développement de l'autonomie individuelle
et de la participation sociale**

Patrick LECEUX & Jean-Marie LANGE

Siège social : 40, rue Saint Lô, 5060 FALISOLLE, 0496/627678

patrick.leceux@mac.com ; jm.lange@tiscali.be

-
4. Intervenir et/ou former "à la carte" tout groupe qui en fait la demande dans une perspective psychosociale par des interventions fondées sur une problématique du changement social qui affirme la primauté du sujet comme élément moteur de transformation des systèmes d'organisation et des systèmes sociaux.

Projets pour 2005-2006

Nous avons donc lancé en 2002 cette ONG "association de fait" le GAP (Groupe d'Autoformation Psychosociale). La finalité de notre projet au Mali – outre l'objectif de formation à l'autonomie – est dans un développement social direct et que les fonds parviennent aux démunis et non aux autorités de tutelle (locales ou nationales). Le dénuement des écoles rurales dans ce quart monde tiers-mondiste est inouï et avec, par exemple, quelques centaines d'euros, on peut assurer, dans ces régions abandonnées, un repas de midi à des centaines d'écoliers pendant un an. Les projets de développement pour 2005-2006 sont celui de l'école du village de Gani-Dah (dans le cercle de BANKASS au Mali) coordonné par notre collègue enseignante allemande, Dr Birgit BIEHL compte bancaire IBAN DE81 3207 0080 0133 494500, indicatif de la banque : Deutsche Bank Krefeld, BIC DEUTDEDD 320, communication : Gani-Dah.

Méthodologie

L'approche est dite "psychosociale" car elle utilise aussi bien la dynamique des groupes de Kurt LEWIN, la pédagogie active des histoires de vie de Gaston PINEAU que l'analyse institutionnelle de Rémi HESS. L'accent est mis sur l'"autoformation" car toute formation est toujours spécifique au parcours d'une personne singulière, un "constructivisme" qui peut porter aussi bien sur le développement d'attitudes de remise en question, que sur des habiletés interpersonnelles et sur des compétences du travail en groupe. Les contenus proprement dit sont secondaires par rapport à la structure méthodologique proposée à partir des sciences de la pédagogie des adultes, de la psychologie et de la psychologie sociale

Personnes de contact de l'association

Patrick LECEUX, Président du GAP et coordinateur de projet, chargé de mission au Centre d'enseignement et de formation de UVCB, directeur de l'école artistique d'AUVELAIS, 40 rue Saint Lô, 5060 FALISOLLE, patrick.leceux@mac.com; 0496/627678

Dr Jean-Marie LANGE, Administrateur délégué du GAP, formateur intervenant et concepteur pédagogique, Maître Assistant en psychopédagogie, collaborateur de l'université de Liège, membre de l'Association Internationale des Sociologues de Langue Française (AISLF), membre de l'Association Internationale de Sociologie (AIS), 35, Av. Prince Régent, 4300 WAREMME, jm.lange@tiscali.be; 0497/850343

**GROUPE AUTOFORMATION PSYCHOSOCIALE(GAP),
Association pour le développement de l'autonomie individuelle
et de la participation sociale**

Siège social : 40, rue Saint-Lô, BE 5060 FALISOLLE, 0496/627678
patrick.leceux@mac.com ; jm.lange@tiscali.be

Modalités pratiques

1. Formations :

L'inscription à une des formations reprises ci-dessous se déroule en session de quatre jours (de 9h à 12h et de 13h30 à 16h30). Le coût est de 180 €/personne pour les quatre jours. Pour une formation en résidentiel, le coût des frais d'hébergement et de repas est à prévoir en sus du/des formateur(s). Nous restons disponibles pour étudier tout projet qui ne rentrerait pas dans notre cadre pédagogique sous réserve d'une cohérence de faisabilité.

L'inscription au séminaire requiert une présence constante durant toute la durée de la session. - Groupe de 10 à 15 personnes maximum.

2. Interventions :

Pour une intervention portant sur une équipe de travail - **comme la formation des conseillers et cardes du projet VRES II au Mali en techniques de communication** -, le coût est de 1500 €/jour (pour entreprise et/ou administration), de 750 €/jour pour une association (a.s.b.l., écoles, mouvements sociaux...) plus les perdiems pour une équipe de 2 personnes pour 20 jours et le coût global des déplacements (avion, train, véhicule) . Groupe de 21 personnes maximum. La journée de travail est de 6 heures.

Nous pouvons également assurer des interventions répondant à des demandes plus spécifiques et ce, après une étude de faisabilité pédagogique.

3. Supervision :

Nous pouvons aussi assumer un coaching individuel sous forme d'accompagnement pédagogique, de suivi personnalisé.

Compte DEXIA du GAP n° 068-2426901-85

**GROUPE AUTOFORMATION PSYCHOSOCIALE (GAP),
Association pour le développement de l'autonomie individuelle
et de la participation sociale**

Patrick LECEUX & Jean-Marie LANGE

Siège social : 40, rue Saint Lô, 5060 FALISOLLE, 0496/627678

patrick.leceux@mac.com ; jm.lange@tiscali.be

OFFRES DE FORMATION GAP - MODULES TECHNIQUES

1. ANIMATION DES GROUPES ET REUNIONS EFFICACES

- Depuis 1946, avec les travaux de Kurt LEWIN, on a identifié des lois de la communication groupale, des modes de fonctionnement et des méthodes pour gérer les interactions, structurer les échanges.
- Objectifs :
 1. Identifier les concepts et appréhender les principaux phénomènes de la dynamique des groupes
 2. Saisir le pourquoi des principaux obstacles à la communication et comprendre la genèse des conflits en groupe.
 3. Se sensibiliser à la conduite de réunion, à l'animation de petits groupes.
- En deux WE, produire par des méthodes d'éducation active des outils et des techniques de communication en groupe et un savoir faire sur la dynamique du groupe en formation par l'analyse des phénomènes vécus "ici et maintenant".

2. SUPERVISION DE NOS PRATIQUES D'ANIMATION

- Souvent, nous manquons de regard et de recul sur nos pratiques d'animation, de formation, de conduite de réunion.
- Objectif : par la confrontation mutuelle des "savoir-faire" pour une évaluation formative et constructive, viser à une amélioration collégiale entre praticiens.
- En deux WE, travail d'analyse et de supervision collective à partir des matériaux vécus apportés et travaillés en groupe.

3. TRAITEMENT DES CONFLITS

- En communication, deux mots symboles caractérisent le plus souvent nos relations: MALENTENDU & CONFLIT tant dans le domaine privé que sur le plan institutionnel
- Objectifs :
 1. Comprendre les conflits et jeux de pouvoir en dépassant l'émotionnel par la lucidité d'une analyse structurée.
 2. Pacifier nos relations interpersonnelles, dédramatiser et relativiser.
 3. Apprendre à affronter le conflit institutionnel pour redevenir un acteur citoyen responsable de/dans sa société.
- En deux WE, approcher le conditionnement opérant collectif et les fonctions des conflits par les analyses transactionnelle, institutionnelle et systémique, les histoires de vie, la gestalt

**GROUPE AUTOFORMATION PSYCHOSOCIALE(GAP),
Association pour le développement de l'autonomie individuelle
et de la participation sociale**

Siège social : 40, rue Saint-Lô, BE 5060 FALISOLLE, 0496/627678

patrick.leceux@mac.com ; jm.lange@tiscali.be

4. FORMATION A LA NEGOCIATION ET A LA MEDIATION DES CONFLITS

- Négociation, médiation, conciliation sont des termes actuels utilisés par divers intervenants tant sur le plan privé que social, juridique ou institutionnel sans pour cela recouvrir de réelles structures neutres de médiation ni des positions de disponibilité concrète et d'écoute réelle des besoins.
- Objectifs :
 1. Sur un plan personnel, être mieux armé pour analyser ses propres conflits (*intrapersonnels et interpersonnels*).
 2. Sur un plan social, être à même d'intervenir comme tiers conciliateur-médiateur.
- En deux WE, acquérir une formation sérieuse à partir de situations vécues et travaillées en groupe en s'appuyant sur l'analyse institutionnelle(socialanalyse), l'analyse stratégique et la méthode de négociation raisonnée d'HARVARD.

**GROUPE AUTOFORMATION PSYCHOSOCIALE (GAP),
Association pour le développement de l'autonomie individuelle
et de la participation sociale**

Patrick LECEUX & Jean-Marie LANGE

Siège social : 40, rue Saint Lô, 5060 FALISOLLE, 0496/627678

patrick.leceux@mac.com ; jm.lange@tiscali.be

**OFFRES DE FORMATION GAP – MODULES DE SOCIOLOGIE
CLINIQUE**

5. MANAGEMENT ASSOCIATIF ET PARTICIPATIF

- Les apports des psychologies sociales et cognitives d'aujourd'hui ont révolutionné les vieilles recettes instrumentales des relations humaines désincarnées pour renouer avec l'implication et l'authenticité humaine par des échanges constructifs rationnels et respectueux des différences. Gérer une entreprise ou un groupe demande aujourd'hui une approche radicalement différente de nos représentations anciennes. Le temps du surmoi est révolu, nous sommes dans celui de l'Idéal du Moi, de la reconnaissance du travail bien fait.
- Objectifs :
 1. Conduire un groupe, animer une réunion ou assumer un échange interpersonnel en ne niant pas les conflits mais en cherchant à les dépasser par une négociation coopérative débouchant sur un compromis.
 2. Donner pour recevoir, convaincre plutôt que contraindre.
 3. Ecouter et aider à la motivation avec notre raison.
- En deux WE, la formation est centrée sur la personne en recherche non sur les outils qui sont de simples "béquilles" pour aider le processus. Utilisation - sans rigidité – des analyses transactionnelle, systémique, stratégique, institutionnelle, de l'entraînement mental, la conduite de réunion et la dynamique du groupe.

6. Etude de cas conflictuels par l' ENTRAÎNEMENT MENTAL

Pré-requis : avoir participé en préalable au module "Traitement des conflits"

- Avec l'éclairage d'un groupe constructif et positif, il s'agit d'évoquer les situations conflictuelles (personnelles et/ou professionnelles) que nous vivons au quotidien pour, après une représentation la plus objective possible, en rechercher les principales contradictions problématiques et les explications les plus plausibles, les plus rationnelles, dans la perspective non pas d'identifier des coupables et des victimes (nous le plus souvent) mais de dépasser les noeuds conflictuels pour sortir de la situation.
- Objectifs :
 1. Analyser nos propres situations conflictuelles en groupe de façon dialectique.
 2. Recadrer nos représentations toujours subjectives en recherchant - pour nous - des pistes alternatives pour dépasser les souffrances vécues.
 3. Ebaucher des stratégies de négociation raisonnée pour sortir de la situation sans perdant.

**GROUPE AUTOFORMATION PSYCHOSOCIALE(GAP),
Association pour le développement de l'autonomie individuelle
et de la participation sociale**

Siège social : 40, rue Saint-Lô, BE 5060 FALISOLLE, 0496/627678
patrick.leceux@mac.com ; jm.lange@tiscali.be

- En deux WE, en s'appuyant sur la méthode de résolution de problèmes " ENTRAINEMENT MENTAL " à partir des situations concrètes insatisfaisantes apportées par les participants nous allons ensemble rechercher des pistes de solutions probables et/ou possibles à nos situations conflictuelles vécues.

7. AUTONOMIE ET POUVOIR PERSONNEL

- AUTO-nomie, AUTO-gestion, AUTO-détermination, AUTO-dérision, AUTO-formation... L'analyse institutionnelle est une démarche méthodologique, une grille de lecture sociologique qui peut nous empêcher de tricher avec nous-mêmes et dont la finalité prioritaire est de récupérer nos pouvoirs d'adultes autonomes et de citoyens responsables.
- Objectifs
 1. Etre capable d'analyser une situation vécue avec une distance minimale pour comprendre l'intersubjectivité des acteurs.
 2. Tenter d'élucider les racines de nos freins et inhibitions pour les dépasser par l'action.
 3. Prendre conscience que ne pas choisir, c'est en fait choisir de se soumettre à la particularité de l'autre.
 4. Concevoir des possibilités d'accords/de consensus avec d'autres en étant donc capable de compromis au nom du principe de réalité.
- En deux WE, par l'analyse institutionnelle, la pédagogie institutionnelle et l'analyse implicationnelle.

8. SAVOIR ETRE ET PROJET PEDAGOGIQUE

- La **pédagogie de l'objet** est une voie passive vers la transmission du savoir théorique; grâce à la **pédagogie du sujet**, l'apprenant qui découvre et se construit ses savoir et SAVOIR-FAIRE. Cette pédagogie de l'action (learning by doing) est une pédagogie de libération et de créativité. La **pédagogie de l'acteur** "apprend à comprendre"(H. Desroche) soi et les autres, les autres et soi par une autoformation au SAVOIR-ETRE.
- Objectifs :
 1. Travailler l'émancipation et la socialisation de la personne, par l'herméneutique du/des vécu(s), en visant l'autonomie, la créativité et la (re)responsabilisation du citoyen-acteur sur son destin et, sur sa communauté.
 2. Construire dans l'ici et maintenant pour construire un projet de vie satisfaisant.

En deux WE, cette autoformation de type MTP 3 (Mode de Transmission Pédagogique) selon Marcel LESNE se construira à partir des vécus confrontés des participants et analysés en groupe.

**GROUPE AUTOFORMATION PSYCHOSOCIALE (GAP),
Association pour le développement de l'autonomie individuelle
et de la participation sociale**

Patrick LECEUX & Jean-Marie LANGE

Siège social : 40, rue Saint Lô, 5060 FALISOLLE, 0496/627678

patrick.leceux@mac.com ; jm.lange@tiscali.be

9. FORMATION A LA CITOYENNETE RESPONSABLE

- L'homme existe par sa protestation solidaire contre toutes les oppressions. La résistance est facteur de vie, elle est toujours comportement actif et volontaire." Elle est de tous les temps, elle est de tous les hommes"(Marcel DEPREZ).
- Objectifs :
 1. Identifier nos contradictions problématiques vis-à-vis de la confrontation du réel et de nos visions (croyances) sur le réel ainsi que les freins et difficultés rencontrées entre la déclaration d'intention et le comportement des représentants et des citoyens.
 2. Trouver ensemble des pistes concrètes d'action dans nos cadres professionnels et sociaux.
- En deux WE, à partir de nos vécus, se faire en groupe une représentation des notions qui nous habitent concernant le thème et rechercher des hypothèses explicatives et des possibilités de créativité institutionnelle.

**GROUPE AUTOFORMATION PSYCHOSOCIALE(GAP),
Association pour le développement de l'autonomie individuelle
et de la participation sociale**

*Siège social : 40, rue Saint-Lô, BE 5060 FALISOLLE, 0496/627678
patrick.leceux@mac.com ; jm.lange@tiscali.be*

***OFFRES DE FORMATION GAP – MODULES DE
DEVELOPPEMENT PERSONNEL***

10. HISTOIRES DE VIE ET DE PROFESSION – 1° degré

- Un projet d'autoformation et d'affirmation de soi pour construire un futur de vie à la fois en acteur autonome et en citoyen responsable : trop souvent, le sujet est étiqueté soit selon son milieu social soit selon son diplôme. Pourtant, ce qui fait la valeur d'un homme, c'est d'abord l'authenticité de sa vie et ensuite son savoir faire concret qui ne coïncide pas automatiquement avec le milieu social et les diplômes.
- Objectifs :
 1. **Identité personnelle et sociale** : Identifier, dans un autre registre que celui du savoir formel et formalisé, les acquis personnels et professionnels de notre vie, ce qui constitue notre "arbre de connaissances" et qui pourrait devenir une matière d'échange solidaire avec d'autres. Etre capable d'établir pour soi-même son propre bilan de vie de formateur.
 2. **Affirmation de soi** : En bénéficiant d'un groupe positif de pairs, affirmer nos spécificités de savoir, savoir faire et savoir être pour une reconnaissance mutuelle, une réciprocité constructive d'étayage de notre/nos histoire(s).
 3. **Accompagnement pédagogique** : Développer en groupe l'approche histoire de vie (sous la forme "séminaire") faite d'écoute et d'ouverture d'esprit. Etre capable d'entendre les échos produits chez nous par les récits des autres et de rebondir dans et par une analyse structurante.
 4. **Projet de vie décidé** : Concrétiser, avec l'appui des autres co-chercheurs du groupe en autoformation, un nouveau projet de vie qui nous assure réalisation et plénitude existentielles, un projet concret, modeste, évaluable et gagnable.
- En deux WE, la démarche histoires de vie propose de s'écouter réciproquement avec un a priori de sympathie pour se comprendre sans juger/condamner mais au contraire en se laissant interpellé par ces vécus différents pour y réagir positivement en apportant à son tour la spécificité de son histoire de vie. L'option proposée est de travailler en groupe à dépasser et à relativiser nos normes d'interdit à la base de nos blocages existentiels. Cette autoformation nécessite respect, confiance et implication.

**GROUPE AUTOFORMATION PSYCHOSOCIALE (GAP),
Association pour le développement de l'autonomie individuelle
et de la participation sociale**

Patrick LECEUX & Jean-Marie LANGE

Siège social : 40, rue Saint Lô, 5060 FALISOLLE, 0496/627678

patrick.leceux@mac.com ; jm.lange@tiscali.be

11. HISTOIRES DE VIE ET PSYCHOGENEALOGIE – 2° degré

Pré-requis : avoir suivi le module histoires de vie et de profession – 1° degré

- Les événements douloureux d'une existence surmontés ou non par la résilience, les rapports à la famille proche, l'animosité, le ressentiment, les places de nos ancêtres en nous (secrets de famille, loyauté invisible, dates anniversaires, cryptes, fantômes,...), nos vies sont semblables aux feuilles des arbres, éphémères et orgueilleusement "ego" . Nourries de culpabilisation et de regrets, elles se sont pas l'arbre mais seulement une partie de lui. Quel est cet arbre généalogique et quelles sont les forces des ancêtres possibles que je peux appeler en moi ?
- Objectifs :
 1. CONSOLIDER notre "estime du moi" sans tomber dans le fantasme narcissique de l'Idéal du moi.
 2. AFFIRMER notre identité personnelle et sociale car il s'agit de notre vie avec ses spécificités et de notre société avec nos responsabilités citoyennes.
 3. DECIDER que nos fantômes et nos complexes ne nous hanteront plus pour vivre au présent debout selon notre axe.
 4. COMPRENDRE que les autres de la famille sont nous, qu'ils sont en nous mais aussi que les autres de la seule race humaine homo sapiens sont tous des frères et que nous pouvons nous combattre ou nous associer de façon solidaire sans haine, ni jalousie, ni violence.
- En deux WE, la démarche de la psycho généalogie, du psycho sociogramme et de l'auto hypnose proposent de s'écouter réciproquement avec un a priori de sympathie pour se comprendre sans juger/condamner mais au contraire en se laissant interpeller par ces vécus différents pour y réagir positivement en apportant à son tour la spécificité de son histoire de vie. L'option proposée est de travailler en groupe à dépasser et à relativiser nos normes d'interdit à la base de nos blocages existentiels. Cette autoformation nécessite respect, confiance et implication.

**GROUPE AUTOFORMATION PSYCHOSOCIALE(GAP),
Association pour le développement de l'autonomie individuelle
et de la participation sociale**

Siège social : 40, rue Saint-Lô, BE 5060 FALISOLLE, 0496/627678
patrick.leceux@mac.com ; jm.lange@tiscali.be

12. HISTOIRES DE VIE, GESTALT ET PROBLEMES DE COUPLE

Pré requis : avoir suivi le module histoires de vie et de profession – 1^o degré

Publics : Toute personne voulant travailler cet aspect du relationnel à deux venant seule ou en couple. Ce séminaire est toutefois déconseillé aux couples vivant trop intensément leur émotion actuelle trop fraîche pour en permettre l'analyse. Il faut un engagement de vouloir comprendre au-delà des feux de la colère.

- Depuis le temps d'Abraham où les rôles fixés par le patriarcat étaient clairement inscrits dans la tradition, notre société a évolué vers un mode de fonctionnement plus égalitaire dans les couples. Ce changement a un prix : la perte de repères où hommes et femmes ne s'y retrouvent pas toujours pour gérer leurs marges de liberté et prendre les bonnes décisions. Les résultats ce sont crises de couple, ruptures, séparations, divorces,...
- Objectifs :
 1. Se retrouver capable d'écouter, de comprendre et d'être à même de reformuler le point de vue de l'alter ego.
 2. Analyser en groupe, les traits de nos histoires de vie qui ont constitué les valeurs et tabous que "l'autre" a bousculés, en comprendre les mécanismes pour les gérer avec notre raison.
 3. S'exercer à la communication relationnelle vraie (dire nos attentes, nos non-dits, nos colères, nos peurs, nos reproches, nos envies...) pour les recadrer sans une attitude d'évaluateur de l'autre malgré nos ressentis.
 4. Pratiquer la négociation coopérative pour l'objectif d'une relation "gagnant-gagnant" par la sagesse des compromis.
- En deux WE, nous partirons des matériaux apportés par les participants pour, à partir de ces cas concrets, utiliser les outils des histoires de vie, gestalt, analyses transactionnelle, institutionnelle, systémique appliqués aux récits.

**GROUPE AUTOFORMATION PSYCHOSOCIALE (GAP),
Association pour le développement de l'autonomie individuelle
et de la participation sociale**

Patrick LECEUX & Jean-Marie LANGE

Siège social : 40, rue Saint Lô, 5060 FALISOLLE, 0496/627678

patrick.leceux@mac.com ; jm.lange@tiscali.be

OFFRES D'INTERVENTION INSTITUTIONNELLE GAP

13. SOCIANALYSE DANS LES ORGANISATIONS

- Des projets sont nés portés par l'utopie d'Athènes et on confond souvent le contrôle démocratique d'une base avec la destruction des services publics de l'Etat (projet de la mondialisation néolibérale par exemple). Une absence d'oligarchie ne veut pas dire pas de règle mais au contraire des règles plus nombreuses, plus démocratiques et soumises à révisions régulières pour soutenir l'institution commune. Une charte par exemple ne peut toujours qu'être provisoire pour s'adapter aux citoyens/acteurs d'une organisation mais sa remise en cause doit être l'objet d'un accord intersubjectif de personnes exprimant les non-dits et voulant sincèrement s'organiser. Celui qui, dans un groupe, dit "pas de règle entre nous" est soit un naïf rêveur soit un manipulateur qui veut jouer de ses influences implicites donc terroristes. Des influences explicites reconnues et négociées fondent l'institution démocratique (qu'il s'agisse d'un groupe professionnel ou d'une structure politique).

Quelques exemples de questions "analyseurs"

- Lorsque quelqu'un ne convient pas dans une équipe de travail par exemple, comment lui demander de partir quand tous sont responsables et que personne ne veut endosser ce type de responsabilité déplaisante?
- L'autogestion dans un monde néolibéral a ses limites, travaille-t-on exclusivement pour l'association ou avec un mi-temps à côté pour gagner mieux sa vie ? Et dans le second cas (les cumuls des hommes politiques par exemple), où sont les priorités ?
- Quel est le cahier des charges ? et la description des postes de travail ? Lorsqu'il n'y a personne de prévu pour une tâche, qui s'en charge ?
- Si chacun a le droit de vote, il doit éthiquement s'en servir pour le bien collectif et non pour imposer aux autres des tâches qu'il ne doit pas réaliser lui-même au vu du cahier des charges (la décision de faire de la prévention dans une maison médicale par exemple ne devrait être débattue que par les concernés, c'est-à-dire les médecins) ?
- Si chacun a le droit de vote, il ne doit pas s'en servir comme d'un droit de veto et le groupe en cas de crise doit trancher à la majorité simple après avoir entendu tous les arguments des parties ?

**GROUPE AUTOFORMATION PSYCHOSOCIALE(GAP),
Association pour le développement de l'autonomie individuelle
et de la participation sociale**

Siège social : 40, rue Saint-Lô, BE 5060 FALISOLLE, 0496/627678
patrick.leceux@mac.com ; jm.lange@tiscali.be

Descriptif d'un canevas d'intervention :

- Il est nécessaire que tous soient présents tout au long des séances. Une première étape de 30 heures est nécessaire pour lancer le projet soit quatre journées (sans GSM ni perturbation extérieure des clients des participants) plus une journée d'évaluation un à deux mois après.
- Seul l'intervenant dirige et anime les échanges, il ne doit pas subir de pression et le groupe ne doit pas se modifier pendant la durée de l'intervention. Il est souhaitable que, pendant la durée du travail, les participants n'évaluent pas constamment l'intervenant (en lui disant par exemple ce qu'il doit faire) pour ne pas le détourner par rapport aux objectifs poursuivis.
- Un apport d'un minimum de concepts théoriques sur l'Analyse Institutionnelle (AI) par des méthodes actives est nécessaire pour que les acteurs aient un langage commun.
- Après un tour de table de présentation de soi et de ses attentes, chacun décrit ce qu'il observe comme dysfonctionnements institutionnels et quelles sont pour lui les principales contradictions.
- L'objectif principal est d'entendre les particularités de chacun pour évoluer vers une singularité du groupe, soit une organisation stable basée sur des compromis, un accord construit collectivement en évitant le flou et l'imprécis (par exemple une description claire des postes de travail) pour pallier aux lacunes et aux différends du fonctionnement antérieur. Lors de l'ultime séance d'évaluation, le nouvel accord sera critiqué et corrigé et le dispositif d'intervention élucidé.

**GROUPE AUTOFORMATION PSYCHOSOCIALE (GAP),
Association pour le développement de l'autonomie individuelle
et de la participation sociale**

Patrick LECEUX & Jean-Marie LANGE

Siège social : 40, rue Saint Lô, 5060 FALISOLLE, 0496/627678

patrick.leceux@mac.com ; jm.lange@tiscali.be

14. INTERVENTION pour l'élucidation participative au PILOTAGE DE PROJETS

Proposition de quatre journées de formation intervention en techniques de communication institutionnelle

*Finalité : Autoformation et autoanalyse du collectif de l'équipe pédagogique pour
progresser dans un fonctionnement autogestionnaire.*

1. Proposition de deux jours de formation pour se constituer une "langue" et des normes communes à partir de méthodes d'éducation active (exercices structurés, jeux de rôle, débats,...):

*Objectif 1 : Appréhension des principaux phénomènes de la dynamique des groupes et
des institutions en vue d'une meilleure transparence des rôles et statuts d'influence et
de pouvoir.*

Objectif 2 : Règles de base pour la conduite de réunion et la négociation démocratique.

Objectif 3 : Les principaux concepts de l'analyse institutionnelle.

2. Proposition de deux jours d'intervention et d'analyse de nos modes de fonctionnement :

*Objectif 4 : Quelles sont les différentes représentations de notre institution, c'est-à-dire
les enjeux personnels et implicationnels constituant l'enjeu collectif du projet alternatif.*

Conditions andragogiques :

- Un groupe d'animateurs ruraux et/ou de gestion de 21 personnes maximum.
- Les membres du groupe s'engagent à être présents du début à la fin et ponctuels.
- Un accord tacite de non évaluation intempestive avant la fin du processus.
- L'intervenant est seul responsable de sa méthodologie.
- Un accord de discrétion sur les échanges et les travaux pendant les 4 jours.

*Conditions matérielles : un local sans téléphone et sans passage, un support pour
écrire (multi-plan, tableau).*

**GROUPE AUTOFORMATION PSYCHOSOCIALE(GAP),
Association pour le développement de l'autonomie individuelle
et de la participation sociale**

***Siège social : 40, rue Saint-Lô, BE 5060 FALISOLLE, 0496/627678
patrick.leceux@mac.com ; jm.lange@tiscali.be***

"L'éducation est un enjeu majeur.(...) l'éducation à la citoyenneté qui favorise la prise de conscience des valeurs démocratiques et le dialogue interculturel sont des fondements de la cohésion sociale et un vecteur de croissance. Le gouvernement est convaincu que les améliorations à réaliser ne pourront intervenir sans associer étroitement l'ensemble des partenaires de la communauté éducative. Seule une participation active des acteurs, couplée à un respect mutuel de chacun d'eux, peut permettre de répondre aux défis de l'apprentissage et de l'égalité.(...) Une meilleure adéquation des moyens, la réappropriation par les enseignants de leur métier, la restauration de leur autorité et de leur image constitueront autant de réponses à apporter." (contrateducation.be pages 12, 13 et 15/78 du gouvernement de la Communauté Française de Belgique –CFB))

Quelques indicateurs en point de mire :

L'adéquation du projet d'établissement avec les objectifs généraux de la CFB.

"S'inscrire dans une culture de la remédiation c'est observer finement les réactions de l'élève quand il "cale" devant un obstacle pour l'aider à le vaincre, c'est porter un regard positif sur lui : "tu peux, tu vas réussir". La problématique est toutefois complexe, les difficultés ont des sources différentes, elles concernent tout à la fois les styles d'apprentissage, (...) les différences de rythme. (p. 41/78)

La mise en cohérence entre les programmes, les compétences terminales et les profils de formation et dans ces profils chez nous en catégorie sociale tout particulièrement l'importance des compétences transversales de savoir être.

" Chaque établissement scolaire assurera une plus grande équité dans les résultats obtenus et surtout dans les apprentissages construits, s'il développe, en son sein, une concertation efficace sur les méthodes et pratiques pédagogiques mises en œuvre ainsi que sur les modes d'évaluation."(p.46/78)

Le choix et la diffusion d'outils pédagogiques pour le pilotage de la formation en cours de carrière des enseignants.

"Mettre sur pied un véritable accompagnement des parcours scolaire et de formation (...). Harmoniser en rendant cohérentes les pratiques pédagogiques et d'évaluation. Aménager la carrière enseignante dans le respect des principes statutaires(...)" (P 38/78)

La gestion des ressources humaines et des moyens pratiques adaptés. Une réforme de plus modifiera la structure sans amélioration significative des performances du système si les acteurs de terrain ne sont pas invités à s'impliquer dans un auto-pilotage des conseils (de gestion, pédagogique, social, des départements) et dans un travail commun d'échange et de réflexion sur leurs pratiques.

"Des consultations, ressort également une grande impression que les réformes sont trop souvent "imposées par le haut", les enseignants dénoncent par ailleurs un manque de participation des enseignants à l'évolution du système éducatif et s'estiment de ce fait dépossédés d'une part essentielle de leur métier."(contrateducation.be page 11/78)

Au niveau des moyens, il faudrait pour cela dégager du temps dans l'horaire hebdomadaire, comme par exemple une demi-journée de réunion de l'équipe éducative

**GROUPE AUTOFORMATION PSYCHOSOCIALE (GAP),
Association pour le développement de l'autonomie individuelle
et de la participation sociale**

Patrick LECEUX & Jean-Marie LANGE

Siège social : 40, rue Saint Lô, 5060 FALISOLLE, 0496/627678

patrick.leceux@mac.com ; jm.lange@tiscali.be

une fois par semaine avec un animateur spécialisé dans l'analyse et l'évaluation de projets institutionnalisés (une socialanalyse permanente interne) en soutien à la mission pédagogique du directeur d'école.

"La mission d'un directeur d'école revêt des facettes multiples : elle comporte à la fois des aspects pédagogiques relationnels et administratifs. Assurer la bonne "marche" d'une école, c'est bien entendu gérer les aspects matériels de l'établissement, mais c'est surtout animer une équipe, régler des conflits (qui surgisse inmanquablement dans un groupe), impulser les réformes, garantir un climat positif qui offrira aux élèves les conditions d'apprentissage optimale."(p. 69/78)

La pertinence de la qualification pointue dans un baccalauréat qualifiant est cruciale et exige une discussion avec les étudiants et les ex-étudiants et l'expression de leurs besoins de formation. Par exemple, cela ne doit plus être possible que ceux-ci aient le même cours trois fois sur trois ans avec des intitulés différents alors qu'ils réclament des cours réels de communicateur, comme par exemple la négociation des conflits et la médiation. Et cette mission de représentation ne peut être confiée aux enseignants eux-mêmes qui confondraient, bien naturellement, leurs intérêts particuliers avec l'intérêt collectif.

"Plus de cohérence et d'efficacité dans la didactique, plus de cohérence et une meilleure lisibilité de l'évaluation, permettront d'augmenter le niveau d'éducation des élèves de l'établissement en facilitant la transition d'un enseignant vers un autre enseignant, d'une classe vers une autre classe." (P. 46/78)

**GROUPE AUTOFORMATION PSYCHOSOCIALE(GAP),
Association pour le développement de l'autonomie individuelle
et de la participation sociale**

Siège social : 40, rue Saint-Lô, BE 5060 FALISOLLE, 0496/627678
patrick.leceux@mac.com ; jm.lange@tiscali.be

15. SUIVI D'EVALUATION

16.1. Elucidation des formations "Conduite de réunion et management"

16.2. Elucidation de la formation "Dynamique des groupes et histoires de vie"

Pré requis : il est nécessaire d'avoir suivi le module concerné en préalable.

- Après une formation technique de base, il peut s'avérer utile de se revoir pour faire le point sur la concrétisation des acquis. L'évaluation – recadrée en formation continuée sous le terme "élucidation" - est une opération de vérification par la praxis d' un objectif atteint ou non. Il ne s'agit donc pas - comme notre culture de l'école nous y conditionne - d'un indice de satisfaction (soit du stagiaire, soit du formateur) mais toujours d'une autoévaluation pratique en groupe.
- Objectif : qu'est-ce que j'ai acquis et appliqué de la formation de base et quelles sont les lacunes dont je voudrais discuter en groupe ?
- Méthodologie : cette journée intensive selon la formule "séminaire" du Mode de Transmission Pédagogique de type 3 (MTP3) de Marcel LESNE est le processus de cet "échange de pratique" où nous allons confronter nos acquis théoriques avec la réalité de notre terrain professionnel et/ou de vie. Il n'y aura donc aucun jeu de rôle ou autre mise en situation, juste une régulation de nos débats entre professionnels compétents et humains sensibles.
- Animateur de la journée : Jean-Marie LANGE. Les participants impliqués assumeront le secrétariat de cette journée, en se relayant toutes les heures, de façon à avoir un compte-rendu détaillé des travaux.

Offre du GAP du 10 septembre 2005

**GROUPE AUTOFORMATION PSYCHOSOCIALE (GAP),
Association pour le développement de l'autonomie individuelle
et de la participation sociale**

Patrick LECEUX & Jean-Marie LANGE

Siège social : 40, rue Saint Lô, 5060 FALISOLLE, 0496/627678

patrick.leceux@mac.com ; jm.lange@tiscali.be

NOUVEAUTE 2006 :

16. FORMATION DE CADRES A LA PSYCHOSEXUALITE

Proposition de quatre journées de formation à l'intervention en pratique d'aide sociale en sexologie "institutionnelle"

Hypothèses de réflexion

- Thèse de Sandor FERENCZI : le plaisir est une hallucination cérébrale liée à la rencontre sexuelle, celle-ci n'est pas réservée à la seule reproduction de l'espèce.
- Thèse de Carl Gustav JUNG : la culpabilisation judéo-chrétienne nous fait refouler le désir sexuel inconscient et le métamorphose en son côté ombre ou volonté de domination (de l'autre comme de nous-mêmes).
- Thèse de Marshall SHALINGS : l'impuissance sexuelle n'est pas souvent due à un problème biologique (comme le diabète par exemple) mais à une surcharge de travail, un stress de la modernité et des loisirs faciles codifiés (TV) qui nous font occulter les plaisirs simples des sens.
- Thèse de Vincent de GAULEJAC : la jalousie est un manque de confiance en soi et la probabilité que le partenaire rencontre un/une autre mieux que nous est une blessure à l'amour propre d'abord et aliène le relationnel dans une emprise de propriétaire.
- Thèse de Jacques LACAN : ce que nous "aimons" en l'autre, c'est le regard d'amour pour nous que nous voyons dans son regard mais cela ne suffit pas, notamment s'il y a un veto sur la sexualité, une condition nécessaire mais non suffisante.

Finalité

Le sexe est un outil qui peut servir d'arme de séduction et/ou de domination mais qui dialectiquement peut être aussi le préalable agréable à une relation humaine bisexué. Ce relationnel en plus de l'approche sexuelle devient plus authentique par l'affection réciproque qui peut s'y développer et que l'on appelle improprement et romantiquement l'amour alors qu'il s'agira toujours de l'ambivalence "amour/haine". Nous avons des perceptions et des sensations agréables et celles-ci deviennent des émotions qui peuvent sur le plan culturel devenir des sentiments. Mais s'il n'y a plus à la base un ressenti positif, alors l'ensemble s'écroule et les ressentiments feront le lit de la haine.

Objectifs

Au-delà des théories parfois désuète, il s'agirait, par un échange raisonné entre adultes majeurs et vaccinés, d'étudier ces quelques hypothèse et d'autres apportées par les participants et de les confronter avec nos expérimentations de vie et de professionnels pour élaborer des stratégies de recadrage pour les personnes en souffrance

Méthodologie

A partir de la méthode des histoires de vie, le formateur-animateur se propose de faire émerger une parole singulière par le groupe de co-chercheurs dans la perspective de "l'Autoformation Psychosociale" pour la recadrer en groupe vers "des lendemains qui chantent" en lieu et place des litanies de plainte qui nous enferment dans des scénarios en boucle et/ou des fixations de blocage.

Public cible

Cette formation participante est réservée aux professionnels de l'aide sociale comme les assistants sociaux, les sociologues, les assistants en psychologie, les psychologues, les éducateurs, les formateurs,...

Formateur et modalités :

Jean-Marie LANGE Lic. AESS en formation des adultes et en éducation permanente, D.E.S. (master) en intervention psychosociale. Le groupe est limité à 8 participants qui s'engagent moralement à être présents pour l'ensemble de la session. Les inscriptions sont assurées par Patrick LECEUX, Président du GAP (adresse en-tête).

**GROUPE AUTOFORMATION PSYCHOSOCIALE(GAP),
Association pour le développement de l'autonomie individuelle
et de la participation sociale**

Siège social : 40, rue Saint-Lô, BE 5060 FALISOLLE, 0496/627678

patrick.leceux@mac.com ; jm.lange@tiscali.be

**GROUPE AUTOFORMATION PSYCHOSOCIALE (GAP),
Association pour le développement de l'autonomie individuelle
et de la participation sociale**

Patrick LECEUX & Jean-Marie LANGE

Siège social : 40, rue Saint Lô, 5060 FALISOLLE, 0496/627678

patrick.leceux@mac.com ; jm.lange@tiscali.be
